

Censo Nacional Docente 2018

El Censo Nacional Docente 2018 es el segundo de carácter nacional para toda la ANEP, aporta información que amplía el conocimiento sobre las y los docentes del país, tanto del sector público como el privado.

Para la organización del relevamiento censal se formaron dos comisiones. La Comisión Ejecutiva, con la coordinación técnica de la División de Investigación, Evaluación y Estadística del CODICEN e integrada por representantes de los distintos consejos de educación y por distintas direcciones y reparticiones del CODICEN. A su vez, se conformó una Comisión Interinstitucional consultiva y asesora, integrada por representantes de la UdelaR, de la Asociación de Uruguay de Colegios Católicos (AUDEC), de la Asociación de Institutos de Educación Privados (AIDEP), del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) y del Ministerio de Educación y Cultura (MEC).

El formulario censal se aplicó en línea, pudiendo ser completado por las y los docentes desde cualquier dispositivo con acceso a internet entre el 24 de setiembre y el 16 de noviembre de 2018.

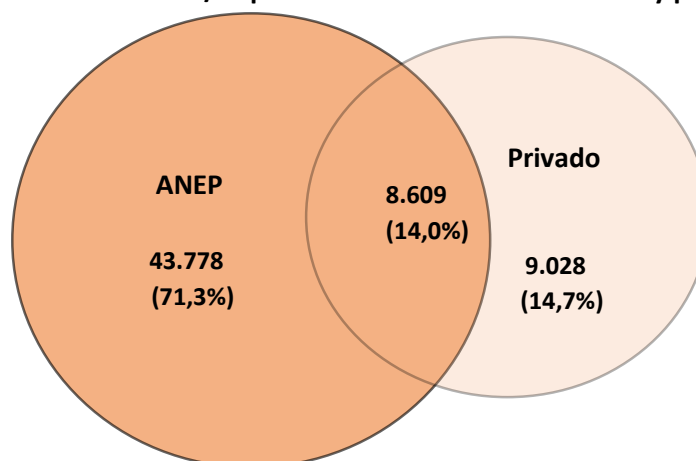
¿Cuántos son las y los docentes del país?

Se censaron un total de 61.420 docentes. El 71,3% se desempeña exclusivamente en la órbita de la ANEP, un 14,7% lo hace únicamente en instituciones privadas y el 14,0% restante tiene inserción tanto en centros educativos públicos como privados.

Los docentes con funciones de docencia directa representan el 93,9% del total de los censados, 93,4% en el universo ANEP y 79,8% en el ámbito de los privados.

La cantidad total de docentes de la ANEP ha variado desde el último relevamiento censal de 2007. El número de docentes pasó de 41.319 en 2007 a 52.387 en 2018, lo que corresponde a un incremento de 26,8% (unos 11 mil docentes más que una década atrás).

Diagrama – Docentes censados/as por sector. En número absolutos y porcentajes. Año 2018



Fuente: Censo Nacional Docente 2018, ANEP



¿Cómo es la estructura de edades y género de las y los docentes?

Cerca del 70% de los docentes tienen entre 30 y 54 años, esta pauta de predominio de edades intermedias se mantiene en todos los subsistemas de la ANEP, salvo el CFE, que tiene una proporción mayor de docentes con edades más elevadas. No se aprecian diferencias importantes con el sector privado, aunque la proporción de edades jóvenes es algo mayor en este último.

La estructura docente se caracteriza por ser predominantemente feminizada en proporciones similares en ámbito público y privado, casi ocho de cada diez docentes se identifican con el sexo femenino. En la ANEP, el grado de feminización es aún más marcado en inicial y primaria: un 90,8% de sus docentes se identifican con el sexo femenino.

¿Dónde residen los y las docentes?

Dos de cada tres docentes reside en localidades del interior del país (63,8%). Para la ANEP, el 68,5% reside en el interior. Esta distribución se altera para el sector privado, cuyos docentes se concentran mayoritariamente en Montevideo. Al igual que lo observado en 2007, en la ANEP la educación inicial y primaria representa el mayor porcentaje de docentes que residen en el interior. Se aprecian cambios en la distribución de docentes en el CES y en el CFE, con un aumento de la proporción de quienes residen en el interior.

¿Cuáles son los traslados habituales de las y los docentes para el desarrollo de su tarea?

Casi el 40% de los docentes de aula de la ANEP trabaja al menos en una localidad distinta a la que reside, 27,9% lo hace en una localidad del mismo departamento de residencia y el 12,0% se traslada a una localidad de un departamento distinto al que reside. En el año 2007, tres de cada diez docentes trabajaban fuera de la localidad de residencia, mientras que en el año 2018, son cuatro de cada diez.

¿Qué formación tienen las y los docentes?

De los docentes censados el 71,1% tiene titulación específica, el 17,6% cuenta con formación docente, pero incompleta, mientras que el restante 11,2% no posee estudios de este tipo. Esto muestra una proporción alta de docentes con algún tipo de formación terciaria, y al mismo tiempo, con cierta heterogeneidad respecto a la formación específica en educación. Más de la mitad de los docentes sin formación específica son graduados de otro tipo de carreras de nivel terciario (6,2% de un total de 11,2% sin formación docente).



Formación de los docentes de ANEP y del sector privado. En porcentajes. Año 2018.

	TOTAL	ANEP	PRIVADO
TÍTULO DE FORMACIÓN DOCENTE	71,1	73,8	65,9
Con otra formación terciaria completa	18,3	17,5	22,5
Con otra formación terciaria incompleta	14,9	15,6	15,5
Sin otra formación terciaria	37,9	40,7	27,8
FORMACIÓN DOCENTE INCOMPLETA	17,6	16,4	21,3
Con otra formación terciaria completa	3,7	3,4	4,3
Con otra formación terciaria incompleta	5,9	5,4	7,8
Sin otra formación terciaria	8,0	7,6	9,2
SIN FORMACIÓN DOCENTE	11,2	9,9	12,9
Con otra formación terciaria completa	6,2	5,7	6,4
Con otra formación terciaria incompleta	2,7	2,2	3,9
Sin otra formación terciaria	2,3	2,0	2,6
TOTAL	100	100	100
CASOS	61.420	52.387	17.637
RESUMEN FORMACIÓN TERCIARIA NO DOCENTE			
Formación terciaria no docente completa	28,2	26,6	33,2
Formación terciaria no docente incompleta	23,5	23,1	27,2
Sin otra formación terciaria	48,3	50,3	39,6
RESUMEN TÍTULO TERCIARIO DOCENTE O NO DOCENTE			
Título terciario docente o no docente	81,0	82,9	76,5

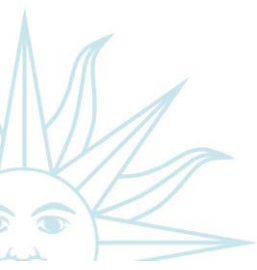
Fuente: Censo Nacional Docente, 2018. ANEP

¿Cuál es la formación en educación entre las y los docentes de la ANEP?

El 94,5% de las y los docentes del CEIP posee título docente, en el CES la proporción con título docente se ubica en 69,8%, en el CETP es de 46,1%. Las diferencias del CETP con relación a otros subsistemas de la ANEP pueden vincularse a la diversificación de la oferta educativa de esta institución y la consecuente diversidad de perfiles docentes para su implementación. Para el caso del CFE, el porcentaje de docentes con titulación docente es del 88,2%, más de la mitad (52,5%) del colectivo docente de este consejo cuenta, además del título docente, con otra formación terciaria completa.

¿Cuál es la formación en educación de las y los docentes de instituciones privadas?

En el ámbito privado el 87,1% tiene alguna formación docente, en tanto el 64,3% cuenta con algún título específico de formación docente. Entre las y los docentes titulados que se desempeñan en inicial y primaria, el 62,9% tiene título de magisterio, al tiempo que el 74,9% de quienes que trabajan en el nivel de secundaria posee titulación como profesor de educación media. En la educación técnica privada la mitad de las y los titulados son egresados como profesores de educación media, el 20,2% es profesor técnico, el 5,1% es maestro técnico, mientras que más del 20% cuenta con otro título docente.



La formación en educación también se brinda desde instituciones privadas. Del relevamiento surge que el 85,6% tiene un recorrido dentro de la formación docente, mientras que casi ocho de cada diez (79,6%) tienen títulos docentes.

¿Qué tipos de cargo tienen las y los docentes?

Casi la mitad de las y los docentes de aula censados (48,9%) son efectivos en sus cargos, el 40,6% tiene un cargo de carácter interino y el restante 10,5% cumple tareas en calidad de suplente. Dentro del ámbito de la ANEP, el CEIP y, en menor medida, el CES, por una proporción mayor de docentes efectivos/as: 55,0% y 46,4% de los respectivos planteles (frente al 30,6% en CETP y al 39,4% en CFE). En el sector privado dos de cada tres docentes (68,2%) declararon ser efectivos en sus cargos.

El 19,2% de las y los docentes que se desempeñan en centros educativos de la ANEP en funciones de docencia directa tienen, además inserción en una institución del ámbito privado.

¿Cómo es la inserción laboral de las y los docentes en los centros educativos?

En 2018 casi el 60% de las y los docentes de la ANEP y del sector privado se desempeñan en un solo centro educativo (58,4%), el 25,4% reparte sus horas docentes en dos establecimientos y el 16,2% trabaja en tres o más instituciones de enseñanza. Esta pauta global es básicamente igual para el sector privado, aunque con una proporción algo menor de docentes con horas exclusivas en un centro.

El censo 2018 muestra variaciones entre los diferentes subsistemas de la ANEP, especialmente en primaria, donde la mayoría absoluta de docentes (75,1%) trabaja en una sola escuela.

¿Cuán estables son los y las docentes en los centros educativos?

El sistema educativo uruguayo se ha caracterizado por presentar altos niveles de rotación docente. Este fenómeno se expresa en la relativa inestabilidad de los planteles en los centros educativos, lo que supone una limitación para la gestión institucional. El censo 2018 refleja una pauta muy similar a la registrada en el censo de 2007. Casi la mitad de las y los docentes llevaba en 2018 tres años como máximo en su institución (habían ingresado en 2016, 2017 o 2018). La rotación es mayor en el sector público (tanto considerado en su conjunto como para cualquiera de los subsistemas, a excepción del CFE) que en el ámbito privado. En conjunto, el 46,7% de las y los docentes del sector público y el 39,2% del sector público en el 2018.

